Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

CEIP La Granja

PLAN DE LECTURA (Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO									
DENOMINACIÓN: CEIP LA GRANJA									
CÓDIGO: 24017308									
DIRECCIÓN: AVDA. REAL, 1									
LOCALIDAD: LEÓN									
PROVINCIA: LEÓN									
ENSEÑANZA: E. PRIMARIA									
ENS.	E. Infantil	☒	E. Primaria	☒	ESO	☐	Bachillerato	☐	F. Profesional	☐
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público									
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: GLORIA DIEZ FLOREZ									

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 13/10/2026

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

La realidad lectora de cualquier centro educativo está condicionada por los cambios sociales, culturales y tecnológicos que influyen en los hábitos de lectura del alumnado. En la actualidad, la lectura no se limita al formato impreso, sino que se desarrolla también a través de pantallas, libros digitales, plataformas educativas, audiolibros, vídeos y otros recursos multimedia.

En este contexto, nuestro centro quiere fomentar la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, la adquisición de vocabulario y la formación integral del alumnado.

Por ello, es necesario combinar la lectura tradicional con el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ofreciendo experiencias variadas, motivadoras y adaptadas a las diferentes edades y necesidades.

Todos los cursos renovamos nuestro eje central y vertebrador de todas las actividades de nuestro colegio. Este año hemos reunido dos temas aparentemente dispares, pero en el fondo con muchos puntos clave para trabajar. Nuestro lema será: **"Generación del 27: del verso al algoritmo"**.

El acercamiento a la Generación del 27 constituye para el centro una oportunidad para desarrollar la competencia lectora y literaria, conocer el patrimonio cultural y despertar el interés por la poesía y la literatura española. La utilización de recursos digitales puede facilitar que los autores y las obras de este movimiento literario resulten más cercanos, comprensibles y atractivos para el alumnado.

a) Objetivos

Normativos:

A parte de los indicados en el artículo 3 de la *ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril, este centro ha propuesto:*

Propuestos por el centro.
-Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.
-Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo.
-Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.
-Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.
-Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.

a) Competencias desarrolladas desde el Plan de Lectura

1.- Competencia en comunicación lingüística:

Leer y escribir son acciones fundamentales que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas.

La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.

2.- Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación.

3.- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Las competencias en ciencia, tecnología e ingeniería son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Con respecto a la lectura, es evidente que cuanto más se lee, más se aprende acerca del mundo en que vivimos, lecturas de otras formas de vida, relacionadas con la naturaleza, con la globalización, la pobreza, el consumo, el cambio climático u otros factores diversos acercan a los alumnos a la realidad del mundo en que viven.

4.- Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender

Esta competencia supone la capacidad de elegir con criterio propio las mejores decisiones en la elaboración de sus propios proyectos e ideas. Para la toma de decisiones a lo largo de la vida es necesario dotar al alumno de habilidades como la responsabilidad, perseverancia, autoestima, autocrítica o control.

6.- Competencia ciudadana

La competencia ciudadana se relaciona con el bienestar personal y colectivo.

El trabajo en equipo, los debates, las exposiciones, las intervenciones en foros y blogs y las asistencias a conferencias les ayudarán a desarrollar la capacidad de respetar lo plural, de ser críticos, de discernir la información, de empatizar con otras personas, de resolver conflictos, de adquirir habilidades sociales que les ayuden a convivir con los demás.

7.- Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Por ello, esta competencia requiere de habilidades esenciales como la capacidad de planificar, organizar, gestionar y tomar decisiones; saber trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo.

8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales

Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

b) **Actuaciones, indicadores y evaluación.** Las actividades previstas en el Plan de Lectura estarán reflejadas en la PGA

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.	Elección del eje central del trabajo en el centro para el presente curso. Diseñar el plan de lectura y las actividades para el curso actual. Seleccionar las actividades a realizar y distribuir por cursos. Planificar las distintas actividades en torno al eje central del curso: "Generación del 27: del verso al algoritmo"	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades diseñadas para cada curso. ☒ 75% del alumnado implicado. ☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Comisión de lectura	Trimestral.	☒ 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades. ☒Valoración de cada actividad realizada dentro del Plan de Lectura. ☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y Memoria mediante rúbrica de valoración de actividades realizada.	Comisión de lectura	Tercer trimestre.	☒ Número de actividades realizadas. ☒ Número de alumnos implicados. ☒ Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior. ☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo	Diseñar las actividades usando diferentes formatos y seleccionar los volúmenes.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades diseñadas. ☒adecuacion de las actividades a los objetivos.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Comisión de lectura	Trimestral	☒ Número de formatos usados. ☐ Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos. ☒ Número de alumnos involucrados. ☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.
Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo.	Comisión de lectura	Primer trimestre.	☒ Número de actividades propuestas.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Comisión de lectura	Trimestral.	☒ Número de actividades realizadas. ☒ Número de producciones de los alumnos. ☒Adecuación de las actividades al objetivo.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☒Valoración de las producciones del alumnado.
Suscitar interés	Diseñar las actividades para lograr el objetivo.	Comisión de lectura	Primer trimestre.	☒ Número de géneros seleccionados.

	Seleccionar los materiales necesarios.			
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Comisión de lectura	Trimestral.	☒ Número de actividades realizada. ☒ Mejora en Porcentajes de presentación de géneros.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.
Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	Planificar las actividades y jornadas en la biblioteca.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒Número de actividades planificadas. ☒Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades. ☒Valoración de la actividad propuesta para el Día de las Bibliotecas.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Comisión de lectura.	Trimestral.	☒Número de actividades realizada. ☒Número de fondos prestados.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☒Valoración del uso y disfrute de la biblioteca, analizando para que se usa, si los fondos están adecuados al alumnado… etc.

Vº.B El director del centro

Firmado por LOPEZ PRIETO MANUEL - ***8922** el día 23/10/2026 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

La coordinadora PL del centro

ANTON CUEVAS MARIA JOSE - 10851953R

Firmado digitalmente por ANTON CUEVAS MARIA JOSE - 10851953R
Fecha: 2026.10.23 10:34:29 +02'00'

Fdo: MANUEL LÓPEZ PRIETO

Fdo: Mª JOSÉ ANTÓN CUEVAS

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.