



C.E.I.P. "LA GRANJA"

Avda. Real N.º 1. 24006 – LEÓN Tel.: 987 265441.

Fax:987212298

# Proyecto Bilingüe CEIP La Granja (León)

CEIP LA GRANJA

## Índice

### **1-INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**

### **2- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

### **3- ÁREAS QUE SE IMPARTEN EN LENGUA INGLESA.**

### **4- OBJETIVOS GENERALES.**

4.1. Del Proyecto Bilingüe.

4.2. De la lengua inglesa:

4.3. De Ciencias de la Naturaleza en Inglés

4.4. De Educación Artística (Plástica).

4.5. Áreas o materias que se imparten en el idioma de la sección solicitada.

### **Datos del Centro:**

Denominación CEIP la Granja (León).

Código :24017308      Correo electrónico [24017308@educa.jcyl.es](mailto:24017308@educa.jcyl.es)

Dirección:Avda. Real S/N      C.P. 24006.

Localidad: León      Teléfono 987265441      Fax 987212298

Fecha de aprobación de la Sección Bilingüe 10 de febrero 2016.Revisión Curso 2017/18.

### **1-INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**

En el marco de la Unión Europea, el dominio de una segunda lengua extranjera adquiere gran importancia.

El conocimiento de más de una lengua enriquece la visión que la persona tiene del mundo y contribuye a fomentar la tolerancia y la comprensión entre ciudadanos de distintos ámbitos lingüísticos y culturales.

La justificación y sentido de la implantación de la sección bilingüe en nuestro centro es:

- La necesidad de poseer, en la sociedad actual, un buen dominio del idioma inglés.
- Facilitar a los alumnos el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, desde edades tempranas, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en lengua inglesa.
- Atender a la demanda de las familias que reclaman la potenciación del idioma inglés en la formación de sus hijos como segunda lengua de comunicación que les permita desenvolverse en la sociedad global en la que vivimos.

Consideramos adecuado que los alumnos comiencen su experiencia en un sistema de aprendizaje de la lengua inglesa de forma temprana, coincidiendo con el inicio de la etapa de Educación Infantil, ya que numerosos estudios confirman que los niños que establecen un contacto precoz con dos lenguas,

adquieren ambas, aparentemente sin esfuerzo, de modo parecido a como adquiriría cualquiera de las dos, si fuese monolingüe.

**La Orden EDU/6/2006 de 4 de enero**, contempla la creación de la sección bilingüe en Educación Primaria y Secundaria. Nos ajustamos a la norma y planteamos el inicio del proyecto desde 1º de Primaria, sin olvidarnos de potenciar el aprendizaje de la lengua desde la Educación Infantil.

Además, el instituto al que está adscrito nuestro centro, tiene implantada la sección bilingüe por lo que queremos que nuestros alumnos tengan la oportunidad de continuar con una educación bilingüe, cuando accedan a la E.S.O.

Por todo ello y a iniciativa del Equipo Directivo, el CEIP La Granja solicita la creación de una sección bilingüe en inglés para impartir los contenidos en Educación Primaria, de las áreas de Ciencias Naturales y Educación Artística en este idioma, a partir del curso 2016/2007.

## **2- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

El CEIP “La Granja” se sitúa en el barrio de “El Ejido”, zona próxima al Parque de la Granja.

La estructura social de la población, se compone de grupos de personas entre 45 y 60 años, si bien, recientemente se han construido nuevos polígonos residenciales que están aportando numerosos escolares en Ed. Infantil y Ed. Primaria.

El nivel socioeconómico de la población es medio. Su ocupación más significativa es Sector Servicios y Funcionariado.

El barrio no cuenta con ningún Centro de Salud, no se dispone de ninguna biblioteca. Hay pequeños jardines y un parque y un Polideportivo “Salvio Barrioluengo”.

El centro recibe alumnado de las calles del barrio de “El Ejido”, del Polígono X y de poblaciones limítrofes, al margen del alumnado con deficiencia auditiva, que procede de otras zonas de León.

El Centro tiene jornada continua (de 9 a 14 h), cuenta con el programa madrugadores atendiendo a los niños de 7,30h a 9,00h. y con el servicio de comedor en horario de (14,00h a 16,00h.), posteriormente hay actividades extraescolares de 16,00h a 18,00h.

La matrícula suele oscilar en torno a cuatrocientos alumnos, distribuidos en unos 140 de E. Infantil y unos 260 de E. Primaria.

La gran mayoría de padres, siguen de cerca la evolución en la educación de sus hijos, implicándoles activamente en la vida del Centro.

Los alumnos reciben un estímulo positivo hacia la actividad escolar, en el ambiente familiar. Tienen buena disposición hacia la escuela y participan en las actividades que se organizan. En un porcentaje elevado realizan actividades extraescolares ofertadas por el Centro, el Ayuntamiento y el AMPA, todas ellas organizadas desde la Dirección del Centro.

El Centro cuenta con una Plantilla de (uno compartido), la mayoría con destino definitivo en el Centro.

### **3- ÁREAS QUE SE IMPARTEN EN LENGUA INGLESA**

LA Orden EDU/2006 que regula el proceso para solicitar la sección bilingüe indica que “podrán impartirse en el idioma específico de la sección bilingüe contenidos correspondientes a un mínimo de dos disciplinas no lingüísticas.

**Ciencias de la Naturaleza en Inglés:** a pesar de ser una asignatura con una carga mayor de contenidos, tiene una enorme riqueza de vocabulario, lo que posibilita un aprendizaje bilingüe de numerosos vocablos del entorno inmediato. Además, este vocabulario tiene un referente visible, bien de manera real, bien mediante imágenes o flashcards,, que reforzarán la asociación del significado con su pronunciación y/o forma escrita.

**Educación Artística:** en el Área de Educación Artística (plástica ) se realizará dos sesiones de una hora en inglés.

En la etapa de Infantil se imparte el Área de inglés desde los tres años.

### **4- OBJETIVOS GENERALES**

#### **4.1. Del Proyecto Bilingüe.**

- Desarrollar en los alumnos, a lo largo de su escolaridad, el conocimiento y uso adecuado tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita para desenvolverse, en esta última en situaciones cotidianas.
- Facilitar al alumnado la inmersión lingüística en inglés y ampliar a través de este aprendizaje las posibilidades de comunicación en la propia lengua materna para dar respuesta a demandas y necesidades de la sociedad actual.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de un currículo que utilice el inglés como medio de aprendizaje de contenidos del área de Conocimiento del Medio y Ed. Artística.
- Desarrollar las capacidades generales de aprender: al aprender en dos lenguas, el alumno se encuentra en “alerta intelectual” y más predispuesto al aprendizaje, más abierto.
- Utilizar la lengua inglesa como vehículo e instrumento de aprendizaje y de conocimiento en otras Áreas Curriculares.
- Propiciar el trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales de los interciclos y etapas, donde se ha implantado el bilingüismo en el centro.

- Utilizar los medios informáticos y el laboratorio de idiomas del centro para optimizar los recursos en el aprendizaje del inglés.
- Informar a las familias, tanto de las características del proyecto, como de los criterios seguidos para la incorporación del alumnado.
- Dar implicación y participación a las familias a través de todo el proceso y de variadas formas: reuniones, actividades específicas, colaboración en algunas tareas.
- Crear un fondo de recursos informáticos, bibliográficos (libros, revistas, documentos) y visuales (CD ROMs, vídeos)
- Posibilitar intercambios de los escolares con centros que impartan enseñanzas en inglés.
- Adaptar los objetivos del currículo de Ciencias de la Naturaleza en Inglés Y Ed. Artística correspondientes a cada Etapa Educativa.
- Adquirir conocimientos referentes a la cultura de los países anglófonos.
- Facilitar la continuidad de los estudios bilingües de inglés en secundaria.

#### 4.2. De la lengua inglesa:

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de inglés, a través de las áreas de Ciencias de la Naturaleza en Inglés y Educación Artística (Plástica).
- Conseguir un dominio adecuado a la etapa educativa al finalizar el programa de bilingüismo implantado en el centro.
- Comprender textos orales y escritos sencillos , utilizando la información transmitida por los mismos , con fines diversos.
- Utilizar los recursos informáticos del centro, como refuerzo del aprendizaje de la lengua y cultura anglosajona .
- Conocer y aprender el vocabulario básico.
- Utilizar el vocabulario y estructuras adecuadas para conseguir la información deseada.
- Conocer y aprender aspectos fundamentales que caracterizan a la sociedad y cultura anglosajona.

#### 4.3. De Ciencias de la Naturaleza en Inglés.

- Adquirir y utilizar correctamente, de forma oral y escrita , el vocabulario específico del área que permita el desarrollo de la lectura comprensiva a través de textos científicos.
- Conocer y valorar la importante aportación de la ciencia y la investigación para mejorar la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos.
- Adquirir y desarrollar habilidades sociales que favorezcan la participación en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable,

constructivo y solidario, y, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

- Identificar, plantearse y resolver problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando diferentes estrategias.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, como instrumento de aprendizaje.

#### 4.4. De Educación Artística (Plástica)

- Aprender a expresar y comunicar, con autonomía e iniciativa, emociones y vivencias a través de los procesos propios de la creación artística.
- Explorar y conocer materiales e instrumentos diversos y adquirir códigos y técnicas específicas de los diferentes lenguajes artísticos para utilizarlos con fines expresivos y comunicativos.
- Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones de la vida cotidiana.
- Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad.
- Realizar producciones artísticas, de forma cooperativa, asumiendo distintas funciones y colaborando en la resolución de problemas.
- Conocer alguna de las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y, utilizarlos como recurso.

#### 4.5. Áreas o materias que se imparten en el idioma de la sección solicitada.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN INGLÉS Cinco sesiones de una hora de duración.

ED. ARTÍSTICA:

Dos sesiones de una hora (Plástica)

INGLÉS:

Cinco sesiones, tres de una hora y dos de 45 minutos.

Total, doce sesiones que suponen 11,30 horas.

### **5- SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

5.1. Del área de ciencias de la naturaleza en inglés.

#### **1º DE PRIMARIA**

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.
- Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
- Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.
- Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.
- Trabajo individual y en grupo.
- Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.

## BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.

- El cuerpo humano. Partes del cuerpo. Huesos y músculos.
- Órganos de los sentidos.
- Alimentos y alimentación.
- Salud y enfermedad.
- Hábitos saludables.
- Conocimiento de actuación básicas ante accidentes escolares
- Conocimiento de sí mismo y de los demás.

## BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

- Los seres vivos: Características, diferenciación, observación y reconocimiento en el entorno próximo.
---

- Los animales: Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.
- Las plantas: Características observables, reconocimiento.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

#### BLOQUE 4: LA MATERIA Y LA ENERGÍA

- La materia y sus propiedades observables. Clasificación simple de los materiales.
- Intervención de la energía en la vida cotidiana.
- Planificación y realización de experiencias sencillas.
- Reducción, reciclaje y reutilización de materiales.
- Uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

#### BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

- Máquinas y aparatos. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.
- Construcción de estructuras sencillas. Montaje y desmontaje.
- Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.
- Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal.
- Importantes descubrimientos e inventos que mejoran las condiciones de la vida de las personas.

### **2º DE PRIMARIA**

#### BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.
--

- Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
- Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.
- Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.
- Trabajo individual y en grupo.
- Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad,

#### BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.

- El cuerpo humano. Partes y diferentes morfologías.
- El funcionamiento básico del cuerpo humano.
- Alimentación saludable: la dieta equilibrada.
- Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades.
- Conocimiento de actuaciones básicas ante accidentes domésticos y escolares.
- Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.
- La identidad y la autonomía personal.

#### BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

- Medio natural.
- Seres vivos, materia inerte. Diferenciación.
- Los seres vivos: características, clasificación y tipos.

- Los animales vertebrados: características y clasificación.
- Las plantas: características, reconocimiento y clasificación.
- Las relaciones entre los seres vivos.
- Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

#### BLOQUE 4: LA MATERIA Y LA ENERGÍA

- La materia: propiedades. Estudio y clasificación de algunos materiales.
- Cambios en el movimiento y en la forma de los cuerpos por el efecto de las fuerzas y el magnetismo.
- La percepción del sonido.
- Fuentes de energía y materias primas.
- Planificación y realización de experiencias asociadas a la mezcla de materiales de uso común.
- Uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

#### BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

- Máquinas y aparatos. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.
- Construcción de estructuras sencillas. Montaje y desmontaje.
- Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.
- Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.
- Identificación de los elementos básicos de un ordenador.
- Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal.

- Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **3º DE PRIMARIA**

#### **BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA**

Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.
Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.
Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.
Trabajo individual y en grupo.
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad
Planificación de proyectos y presentación de informes.

#### **BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD**

Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
Enfermedades comunes que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.
Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable.
Avances científicos que mejoran la vida.
Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.
La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.
Estrategias de relación social. Ocio saludable.

#### **BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS**

Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.
---

Los reinos de los seres vivos.
Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.
Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.
Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.
Normas de prevención de riesgos.
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos

#### BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunas innovaciones en productos y materiales para el avance de la sociedad.
Diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo.
Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos.
Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado.
Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana.
Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

#### BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS

Máquinas y aparatos. La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana.
Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.
Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.
Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.
Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **4º DE PRIMARIA**

#### BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

-Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.
-Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
-Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
-Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.
-Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.
-Trabajo individual y en grupo.
-Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad
.-Planificación de proyectos y presentación de informes.

## BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
-Enfermedades comunes que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.
-Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable.
-Avances científicos que mejoran la vida.
-Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.
-La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.
-Estrategias de relación social. Ocio saludable.

## BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas
Los reinos de los seres vivos.
Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.
Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.

Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.
Normas de prevención de riesgos.
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos

#### BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunas innovaciones en productos y materiales para el avance de la sociedad.
Diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo.
Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos.
Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado.
Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana.
Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

#### BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS

Máquinas y aparatos. La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana.
Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.
Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.
Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.
Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **5º DE PRIMARIA**

## BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

-Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.
-Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
-Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
-Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.
- Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.
-Trabajo individual y en grupo.
-Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.
-Planificación de proyectos y presentación de informes.

## BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

- El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
-Las funciones vitales en el ser humano en las distintas etapas de la vida.
-Alimentos y alimentación: función y clasificación. La pirámide alimenticia. Alimentación saludable: la dieta equilibrada.
-Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
-Avances científicos que mejoran la vida. Científicos relevantes.
-Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.
-La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.
-Estrategias de relación social. Ocio saludable.
-La igualdad entre hombres y mujeres.

## BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

-Organización interna de los seres vivos. Órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos: principales características y funciones.
---

-Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
-Los otros reinos.
-Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.
-Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
-Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
-Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.
-Normas de prevención de riesgos.
-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.

#### BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

-La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad, estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad y conductividad.
-Procedimientos para la medida de la densidad de un cuerpo.
-Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.
-Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado.
-Las mezclas y sus tipos. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.
-Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
-El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

#### BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

-Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.
-Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
-Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.
-La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Conductores y aislantes.
-Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.

-Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.
-Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

## **6º DE PRIMARIA**

### **BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA**

-Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.
-Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
-Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
-Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.
- Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.
-Trabajo individual y en grupo.
-Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.
-Planificación de proyectos y presentación de informes.

### **BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD**

- El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología.
- Las funciones vitales en el ser humano: de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y de reproducción (aparato reproductor).
-Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.
-Hábitos saludables para prevenir enfermedades que afectan a los diferentes aparatos y sistemas. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
-Avances científicos que mejoran la vida. Científicos relevantes.
-Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Prevención y protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.

-Conocimiento de sí mismo y de los demás.
-La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. Estrategias de relación social. Ocio saludable.
-La igualdad entre hombres y mujeres.

### BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

-Medio natural. Seres vivos, materia inerte. Diferenciación.
-Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.
-La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.
-Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
-Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
-Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.
-Normas de prevención de riesgos.
-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.

### BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

-Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.
-Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
-Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.
-La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes.

-Magnetismo. El imán. La relación entre la electricidad y el magnetismo.
-La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Mejora de las condiciones de vida: vivienda, medicina, transportes, comunicaciones e industria.
-Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.
-Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.
-Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la Comunicación.

5.1.1. Contribución de la materia de Ciencias de la naturaleza en inglés al desarrollo de las competencias básicas.

➤ **Comunicación Lingüística.**

- Leer y comprender un texto informativo sencillo.
- Adquirir vocabulario referente a los alimentos.
- Expresar adecuadamente pensamientos, ideas y emociones.
- Leer, comprender e interpretar instrucciones.
- Adquirir vocabulario referente al cuidado y a las partes del cuerpo humano.
- Adquirir vocabulario referente a la Navidad, a la Familia y a la casa.
- Descifrar mensajes ocultos siguiendo unas instrucciones e interpretando unos códigos.
- Adquirir vocabulario referente a los mamíferos, a las aves y a los peces.
- Obtener e interpretar información.
- Fomentar el interés por resolver crucigramas, sopas de letras y adivinanzas.
- Adquirir vocabulario referente a las plantas, al agua, al sol y al aire.
- Escuchar, exponer, dialogar.
- Adquirir vocabulario referente a los fenómenos atmosféricos.
- Adquirir vocabulario referente a los medios de comunicación., a los medios de transporte y a las vacaciones.

➤ **Matemática.**

- Interpretar y expresar informaciones con números.
- Emplear el cálculo para resolver enigmas o problemas.
- Poner en práctica procesos de razonamiento.
- Interpretar un plano.

- Utilizar tablas.
- **Tratamiento de la información y competencia digital.**
  - Iniciarse en uso de las TICS.
- **Competencia social y ciudadana.**
  - Aceptar normas de convivencia.
  - Utilizar la lengua como destreza para la convivencia, el respeto y el entendimiento.
  - Comprender la realidad social en la que vive.
  - Desarrollar unos hábitos de comportamiento responsables.
  - Desarrollar actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.
- **Cultural y artística.**
  - Conocer las tradiciones de la Navidad y de la Semana Santa.
- **Aprender a aprender.**
  - Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje: reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.
- **Autonomía e iniciativa personal.**
  - Fomentar la adquisición e interiorización de buenos hábitos.
  - Desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás, cooperación y trabajo en equipo.

#### 5.1. Del área de educación artística.

### 1º DE PRIMARIA

### EDUCACIÓN PLÁSTICA.

### BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL.

Las imágenes fijas en el contexto social y cultural. Interpretación, valoración y comentarios de la información que proporcionan.
Elementos plásticos presentes en el entorno natural: plantas, árboles, minerales, animales, agua. Exploración sensorial.
Elementos plásticos del entorno artificial presentes en edificios, mobiliario urbano, luminosos, o señales. Exploración sensorial.
La composición plástica a partir de la fotografía. Organización progresiva del proceso de elaboración. El puzle. El collage.
Los documentos propios de la comunicación artística. Preparación de carteles y guías.
Búsqueda y creación de imágenes para su uso en carteles.

## BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

La percepción. Descripción oral de sensaciones y observaciones. Características del entorno próximo y del imaginario.
El dibujo de representación. Elaboración de dibujos, pinturas y collages representando el entorno próximo y el imaginario.
La cita en el arte. Composición de piezas recreando aspectos de obras artísticas analizadas. La imitación como técnica pictórica.
El color. Colores primarios y secundarios. El círculo cromático. Exploración de mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos.
La textura. Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales y de las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos.
Modelado y construcciones de estructuras sencillas. Manipulación y transformación de objetos.
La obra artística. Disposición a la originalidad, espontaneidad, plasmación de ideas, sentimientos y vivencias de forma personal y autónoma en su creación.
Las obras plásticas y visuales presentes en el entorno natural, artificial y artístico. Observación y exploración sensorial.
Conocimiento y práctica de actitudes de respeto en ámbitos de exposición.

## BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO.

Las estructuras geométricas y los elementos naturales. Exploración de sus posibilidades plásticas expresivas. Horizontalidad y verticalidad.
Observación del entorno y discriminación de formas geométricas. Las señales de tráfico, los indicadores, los carteles.
La regla. Experimentación con distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada.
La limpieza y la exactitud en el proceso y los resultados obtenidos.

### 5.2.1. Contribución de la materia artística al desarrollo de las competencias básicas.

#### ➤ **Comunicación Lingüística.**

-Valorar la obra artística.

-Buscar la originalidad narrativa y formal.

-Obtener información relevante y suficiente a partir de la observación.

#### ➤ **Matemática**

-Representar geoméricamente los esquemas de dibujo, y formas de seres y objetos cotidianos.

-Poner en marcha procesos de razonamiento e identificar la validez de los mismos.

